

语制与发展性语言障碍

它是什么？我怎样才能辨认它？我可以做什么？

大约7%的儿童都有发展性语言障碍。



发展性语言障碍并非因使用两种或两种语言以上所引致。

想要在儿童当中诊断发展性语言障碍并不容易。

早期检测是关键。
言语和语言病理治疗能有所帮助！



什么是多语制, 什么时候才算是真正的多语者?

是当您已熟练掌握两种或两种语言以上的时候吗, 或者单单认识另一种语言的几个单词就能算是多语言者?

这些问题并没有一个统一的答案: 多语制的定义有几种不同的说法。最普遍的观点是无论语言能力如何, 也无论是什么是年龄开始学习语言, 只要在日常生活中经常使用两种 (或更多) 语言就算是多语者。

与成人不同, 如果儿童有足够的机会聆听和使用多种语言, 他们会毫不费力地掌握语言, 而不需要任何正规语言教导或指导。

什么是发展性语言障碍?

当一个孩子的语言发展与他或她的年龄不相称时, 我们可以考虑发展性语言障碍存在的可能性。

发展性语言障碍是一种先天性疾病, 并非由听力问题、智力障碍或神经系统疾病引起。

发展性语言障碍可以有不同的表现。有些儿童会表现出言语缺陷, 而有些则会表现词汇量少或在语法上有困难。这些表现可以单独出现, 也可以一同出现, 并可能发生在语言生产和语言理解方面。



多语制会导致发展性语言障碍吗？

不会！ 单语和多语儿童都同样有可能患上发展性语言障碍。

语言习得并不会因多语制而受阻！然而，困难在于如何在多语儿童当中正确识别发展性语言障碍。

发展性语言障碍在多语儿童中的表现有哪些？

所有儿童所懂的语言都能被发展性语言障碍受到影响。然而，不同语言可能出现不同的症状。即使是发育正常的多语儿童，也常表现出他们所掌握的语言能力之间的不平衡：多语儿童对一种语言的掌握，取决于他们与这语言的接触程度（例如，是从出生起就开始接触两种语言吗，或者是迟些时候才与第二语言接触到）以及接触的强度。

如果一个孩子没有足够的机会聆听或说一种语言，我们不能期望他们能够完美地掌握这个语言。

由此可见，在多语儿童当中识别发展性语言障碍并不容易。因此这些儿童有时会被错误地认定为患有语言障碍，即使他们的语言能力与他们的语言接触模式和所拥有的学习机会数量完全相符。

然而，多语儿童就算有发展性语言障碍也经常没有被发现，因为他们的语言发育若与一般的语言发展不同时，会容易被误认为是多语制的结果。

如何在多语儿童中诊断发展性语言障碍？

如果您的言语及语言治疗师/病理学家(SLT/SLP)懂得说您孩子的所有语言, 这当然是一个优势, 但不幸的是, 这种情况很少。此外, 目前只有少数诊断工具(针对少数语言)可以对所有儿童的不同语言能力进行检查。因此, 不是儿童的每一种语言都能得到评估。

然而, 如果言语及语言治疗师和家长一起努力, 多语儿童发展性语言障碍的诊断和治疗是可以成功的。

如果我担心我的孩子有发展性语言障碍, 我可以做什么？

在语言习得的过程中, 所有儿童都遵循相同的发展里程碑顺序。不管他们是同时学习一种、两种或更多种语言, 他们都会经历同样的阶段。在出生后的第一年内, 儿童就会开始学字。到了出生后的第二年年底, 儿童应该能说出至少50个单词, 并能将两个单词组合成话句。在第三年内, 儿童将学会许多新词, 他们的词汇量会以惊人的速度增长, 词汇也会变得越来越有复杂性。同时, 他们会开始造句子, 即使刚开始造得并不完美。有些儿童会比别的儿童较快经历这些发展阶段, 而有些儿童则可能需要更长的时间。这种差异性在语言习得中是很正常的, 可是, 患有发展性语言障碍的儿童会在更大的程度上偏离一般的语言发展。



发展性语言障碍的症状：

- 孩子较晚开始说话。
- 很难理解孩子在表达什么。
- 孩子在学习新词方面有困难（即使在出生后的第二年，词汇量的增长也很缓慢）。
- 孩子难以理解和遵守指令。
- 孩子难以造出完整的句子。



我在哪里可以得到帮助？

发展性语言障碍不会自行消失。不幸的是，很多人错误相信随着孩子的成长，所有的发展性语言障碍的表现都会消失。发展性语言障碍的症状虽然可以在孩子的成长过程中发生变化，但它们仍然存在。例如，一个四岁的孩子可能表现词汇贫乏，五岁时可能在语法方面有困难，六岁时则可能在学习如何正确阅读和书写方面出现问题。任何可疑的发展性语言障碍都应该由合格的语言病理治疗师迅速检验。这样一来，如果孩子确有语言障碍，您可以尽快启动早期和适合年龄的干预。

**» 早期发现是关键。
言语和语言治疗有帮助。«**

我能够如何最好的帮助我孩子习得多种语言?

- 使用您最擅长及让您感到最自然的语言与您的孩子交谈。
- 使用两种语言与孩子沟通不是一个问题。孩子们在家中不会因为使用两种语言而感到困惑!
- 给予您的孩子足够和反复的机会体验他们的语言。如果您对您生活环境中的语言不了解, 您的孩子仍然可以通过定期接触, 例如在日托中心或娱乐节目中熟练掌握这个语言。
- 注意: 凭靠看电视并不足以学习语言! 儿童通过互动来学习语言, 例如在一起玩耍、吃饭、穿衣等。
- 与您的孩子一起阅读书籍: 利用图片以创造性的方式进行互动, 譬如问他们在图片中能看到什么东西及正在发生什么事情。这样一来, 阅读就会变成一种有趣和有互动性的对话。
- 遵循您孩子的兴趣, 并利用它们来启动互动/沟通。告诉您的孩子您将做什么, 或者对他/她刚刚做的事情进行评论。用简单、简短的句子与孩子说话。
- 如果您的孩子在语言习得方面有问题, 您可以间接地通过您的行为支持他/她, 不让他/她察觉到。把您自己设定为孩子的语言模式。例如当他/她使用一个不正确的词组时, 您只需以纠正的形式重复它。这种行为也被称为 "纠正性反馈"。
- 如果您的孩子已被诊断出患有发展性语言障碍, 没有必要为了 "促进" 语言习得而只让孩子与一种语言接触。那么做只会限制孩子表达自己的选项。

康斯坦茨大学、Eichstätt-Ingolstadt 天主教大学和 IRCCS E.Medea之间的合作。

